

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ

Hlavná č.1400/1, 059 51 Poprad – Matejovce



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ELEKTROTECHNIKA

2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika

2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika

Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2. ZAMERANIE ŠKOLY	4
2.1. Charakteristika školy	4
2.2. Profilácia školy	4
2.3. Spolupráca so zamestnávateľmi, združeniami zamestnávateľov, stavovskými a profesijnými organizáciami	5
2.4. Projekty školy	5
2.5. Aktivity školy	6
2.6. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	6
3. CIELE, POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
4. SYSTÉM VZDELÁVANIA	9
4.1. Systém školského vzdelávania	9
4.2. Systém duálneho vzdelávania.....	10
5. PROFIL ABSOLVENTA	11
6. UČEBNÉ PLÁNY	14
6.1. Učebný plán - denná forma štúdia	14
6.1.1. Systém školského vzdelávania.....	14
6.1.2. Systém duálneho vzdelávania	18
7. UČEBNÉ OSNOVY.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
7.1. Všeobecné vzdelávanie pre všetky odbory.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
7.2. Odborné vzdelávanie pre všetky odbory	Chyba! Záložka nie je definovaná.
7.2.1. 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika	Chyba! Záložka nie je definovaná.
7.2.2. 2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika	Chyba! Záložka nie je definovaná.
8. HODNOTENIE ŽIAKOV	22
8.1. Všeobecno-vzdelávacie predmety.....	22
8.2. Odborné predmety.....	24
9. UKONČOVANIE ŠTÚDIA.....	27

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 059 51 Poprad - Matejovce
Názov ŠVP	26 elektrotechnika
Názov ŠKVP	elektromechanik
Učebný odbor	2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika 2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
SKKR/EKR	úroveň 3
Dĺžka štúdia	3 roky
System vzdelávania	system školského vzdelávania system duálneho vzdelávania
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Miesto vydania	SOŠ elektrotechnická, Poprad - Matejovce
Platnosť ŠKVP	01. september 2022 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	e-mail
Ing. Anna Lorencovičová	Riaditeľka	riaditel@soselektro-pp.vucpo.sk
Ing. Ján Furcoň	Zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie	ztv@sosematej.sk
Ing. Ľuboslav Soska	Hlavný majster	zov@sosematej.sk
Ing. Mária Výrosteková	Vedúca technicko-ekonomického úseku	ekonom@soselektro-pp.vucpo.sk
Mgr. Andrea Vaverčáková	Výchovný poradca	skola@sosematej.sk

Tel.: +421 52 7731696

Fax: +421 52 7731617

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj

Odbor školstva

Námestie mieru 2

080 01 Prešov

Tel.: 051 7460455

e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Poprad, 22. 08. 2022

Ing. Anna Lorencovičová
riaditeľ školy

2. ZAMERANIE ŠKOLY

2.1. Charakteristika školy

Stredná odborná škola elektrotechnická sa nachádza v severovýchodnej mestskej časti Popradu – v Matejovciach. Je umiestnená 3 km od centra Popradu, v blízkosti priemyselného parku. Dostupnosť do školy je vyhovujúca, k dispozícii je zastávka MHD priamo pred budovou školy, ako aj zastávka prímestskej autobusovej dopravy. Možnosti dopravy kompletizuje železničná doprava.

Sme vyprofilovanou strednou odbornou školou na elektrotechniku, pripravujeme žiakov v elektrotechnických odboroch so zameraním na silnoprúdové zariadenia, spotrebnú elektrotechniku, informačné technológie, mechatroniku a tiež programátorov obrábacích a zváracích strojov a zariadení. Od 1.9.2014 pôsobíme ako Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre elektrotechniku. Odborné učebne, elektro-laboratória a dielne odborného výcviku sú vybavené modernou meracou technikou a softvérom, ktorý sa používa v praxi.

Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, zamestnávateľov, širokú verejnosť s ponukou celoživotného vzdelávania. Poskytuje žiakom stredné odborné vzdelanie s možnosťou doplnenia vzdelania formou nadstavbového štúdia a úplne stredné odborné vzdelanie. Zároveň škola ponúka širokej verejnosti zvýšenie elektrotechnickej kvalifikácie skrátenou formou štúdia a v oblasti strojárstva schválenými akreditovanými programami Nástrojár, Programátor CNC obrábacích strojov a Programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení.

Súčasťou školy je školský internát a školská kuchyňa s jedálňou, čo je výhodou pre žiakov zo širokého okolia.

Na základe analýzy potrieb, požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva, ktoré prináša štúdium na našej škole a stanovili sme jej celkový profil v tejto charakteristike:

2.2. Profilácia školy

- Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre elektrotechniku,
- zavedenie systému duálneho vzdelávania,
- zabezpečenie odborného výcviku (OV) v dielni školy alebo u zamestnávateľov
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov našej školy,
- kvalita, skúsenosť a plná kvalifikácia pedagogických zamestnancov v oblasti teoretického aj praktického vyučovania,
- ponuka akreditovaných kurzov,
- dobré materiálo-technické zabezpečenie, strojové vybavenie, telocvičňa, športoviská, posilňovňa,
- kvalitné vybavenie školy výpočtovou technikou s vlastnou sieťou a internetom, vlastná web stránka školy,
- výborná prezentácia školy na verejnosti,
- úspešnosť v projektoch: OP vzdelávanie, Leonardo da Vinci, Comenius, Grafické systémy, VSE, Ambasadorská škola,

- možnosť získania osvedčenia pod záštitou Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory (SOPK),
- možnosť získania certifikátu IES, ICI
- možnosť získania certifikátu CCNA 1,
- možnosť získania elektrotechnickej spôsobilosti,
- možnosť ubytovania v školskom internáte(ŠI).

2.3. Spolupráca so zamestnávateľmi, združeniami zamestnávateľov, stavovskými a profesijnými organizáciami

Škola je členom ZEP (Zväz elektrotechnického priemyslu) a členom SOPK. Stavovská organizácia sa vyjadruje k obsahu záverečnej skúšky, maturitnej skúšky a do maturitnej komisie, komisie na záverečnú skúšku, deleguje zástupcu SOPK odborníka z praxe. Žiaci, ktorí dosiahnu veľmi dobré výsledky na záverečnej skúške a počas štúdia dosahujú aj dobré výsledky z odborného výcviku, získajú k výučnému listu aj Osvedčenie od stavovskej organizácie – SOPK.

V spolupráci so zamestnávateľmi prichádzajú do školy nové technológie, inovujú sa odborné predmety a náplň odborného výcviku. Najdlhšie vedená spolupráca s najväčším podielom sponzoringu školy je Východoslovenská energetika a.s. Košice. V areáli školy vybudovala cvičný energetický polygón, ktorý predstavuje reálne cvičné pole, disponujúce transformáciou 22kV/400V s domovou prípojkou. Žiaci našej školy na tomto cvičnom poli vykonávajú činnosti, s ktorými sa stretnú priamo v praxi. Tieto činnosti sú predvádzané žiakom učebných a študijných odborov so zameraním na silnoprúdové zariadenia aj z iných stredných škôl Prešovského a Košického kraja. Východoslovenská energetika a.s. každý rok prispieva škole finančnou čiastkou na doplnenie a obnovu materiálo-technického vybavenia v oblasti silnoprúdu. Pripravuje pre žiakov školy zaujímavé súťaže s odbornou tematikou a umožňuje žiakom školy zamestnať sa vo firme.

Škola, v spolupráci s firmami AMH METAL, s.r.o. Hniezdne, Energetické a obchodné družstvo Žilina, Strojmacher s.r.o. Spišská Belá, je zapojená do projektu na podporu rozvoja podnikania mikro, malých a stredných podnikov. Okrem iného veľkým prínosom pre školu zo strany vyššie uvedených firiem je poskytnutie bezplatného prístupu k moderným strojom, novým technológiám, ponúkajúcim žiakom a pedagogickým zamestnancom najnovšie moderné trendy, ktoré profilujú budúcnosť danej profesie a určujú smery, ktorými sa má odborné vzdelávanie uberať.

2.4. Projekty školy

Škola je jednou z 5 škôl v Prešovskom samosprávnom kraji, ktorá je zapojená do projektu „Catching up Region“. Aktivity projektu „Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK“ sú zamerané na vzdelávanie pedagogických zamestnancov, inovácie školských vzdelávacích programov reflektujúcich na aktuálne potreby regionálneho trhu práce, vytvorenie a posilnenie trvalo udržateľných štruktúr spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi v regióne. Vďaka iniciatíve „Catching up Regions“ sa v areáli školy budujú nové priestory s odbornými učebňami, novými technológiami a prezentačnými priestormi.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ podporuje škola inkluzívne vzdelávanie s využitím odbornej pomoci špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta.

2.5. Aktivity školy

Ciele výchovy a vzdelávania, orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania, sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy. Umožňujeme všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno-časovým aktivitám, čo predstavuje formu prevencie sociálno-patologických javov. Vytvárame motiváciu k učeniu umožňujúc pokračovať žiakom nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti. Vytvárame vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia.

V jednotlivých učebných osnovách všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov sú aplikované aj medzipredmetovo previazané témy „Národného štandardu finančnej gramotnosti“, ktoré majú zabezpečiť získanie finančnej gramotnosti žiakov na 3. úrovni čiastkových kompetencií. Finančná gramotnosť je schopnosť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Poskytujeme vzdelanie a zázemie žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia s úmyslom v čo najväčšej miere odstrániť spoločenské rozdiely, ktoré vyplývajú zo životnej úrovne, rodinného prostredia a materiálnych prostriedkov jednotlivých žiakov a vyrovnáť tak štartovacie podmienky na dosiahnutie výborných výchovno-vzdelávacích výsledkov všetkým žiakom bez sociálnej determinovanosti s následným úspešným uplatnením sa v praxi. Zároveň sa v tejto oblasti otvárajú možnosti profilovať výchovu žiakov v zmysle empatie, humánosti a pomoci slabším v rámci školského triedneho kolektívu, s predpokladanou aplikáciou v neskoršom pracovnom a spoločenskom živote.

2.6. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení formou školenia vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore spolu s informáciou o miestach, kde sú umiestnené lekárničky prvej pomoci. Zároveň obsah zahŕňa ďalšie špeciálne témy týkajúce sa najmä zamestnancov školy a to: vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologický plán, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, výňatky zo Zákonníka práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáž používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návčik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami,

ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať prácu z dôvodu prípravy na povolanie.

Žiaci sa učia a vykonávajú činnosti pod neustálym dozorom. Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený majster odbornej výchovy, prípadne inštruktor na pracovisku zamestnávateľa v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby. Priamy dozor vykonáva pri praktických činnostiach, kde hrozí vznik úrazu, prípadne poškodenie zariadenia a vznik škody. Pri ostatných činnostiach vykonávajú praktickú činnosť žiaci pod dohľadom majstra odbornej výchovy alebo inštruktora.

3. CIELE, POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom školy je čo najefektívnejšie pripraviť mladých ľudí pre trh práce, prepojiť vzdelávací systém s potrebami trhu práce, zvýšiť zapojenie zamestnávateľov do tvorby a inovácií obsahu vzdelávania a poskytovania odborného vzdelávania. Vybudovať u žiakov dobrý profesijný vzťah k danému povolaniu, umožniť im väčšie prepojenie s praxou, s výrobnými podnikmi, aby po skončení školy zvládli požiadavky súčasnej doby a našli si uplatnenie na trhu práce.

Cieľom školy nie je len pripraviť žiaka po odbornej stránke, odovzdať mu teoretické vedomosti a odborné zručnosti, ale pripraviť ho aj v oblasti komunikačných zručností, využívania informačno-komunikačných technológií, správania sa a zaradenia sa do pracovného života.

Škola pripravuje žiakov v učebnom odbore elektromechanik so zameraním na silnoprúdovú techniku a úžitkovú techniku. Zabezpečuje reálnu prax formou praktického vyučovania na zmluvných pracoviskách u zamestnávateľa, u živnostníkov v strojárskych a elektrotechnických odboroch, systémom školského vzdelávania alebo systémom duálneho vzdelávania.

Škola využíva dvojtypný režim striedania dní TV a PV.

PV – praktické vyučovanie

TV – teoretické vyučovanie

Škola poskytuje praktické vyučovanie v učebných odboroch elektromechanik - silnoprúdová technika aj elektromechanik – úžitková technika paralelne v dvoch vzdelávacích systémoch: školskom a duálnom.

4. SYSTÉM VZDELÁVANIA

Odborné vzdelávanie a príprava žiakov sa uskutočňuje v systéme školského vzdelávania v triede, v ktorej sú iba žiaci bez učebnej zmluvy alebo v systéme duálneho vzdelávania v triede, v ktorej sú iba žiaci s učebnou zmluvou alebo kombinácia žiakov bez učebnej zmluvy a žiakov s učebnou zmluvou.

V 1. ročníku je časová dotácia odborného výcviku 6 hodín denne, v 2. ročníku a v 3. ročníku 7 hodín denne. Jedna hodina odborného výcviku trvá 60 minút. Súčasťou vyučovacieho dňa sú prestávky.

4.1. Systém školského vzdelávania

Školské vzdelávanie sa týka žiakov, ktorí nemajú podpísanú učebnú zmluvu so zamestnávateľom a sú v triede, v ktorej sa nenachádza ani jeden žiak s učebnou zmluvou. Žiaci majú v systéme školského vzdelávania odborný výcvik v 1. a 2. ročníku v dielňach školy. Od 3. ročníka po uzatvorení zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania môžu žiaci bez učebnej zmluvy vykonávať odborný výcvik aj na pracovisku zamestnávateľa pod vedením inštruktora alebo majstra odbornej výchovy. Praktická časť záverečnej skúšky prebieha v dielňach školy alebo u zamestnávateľa.

Striedanie dní TV a dní PV:

Párny týždeň						
ročník	počet hodín/deň	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
1.	6	TV	TV	TV	TV	TV
2.	7	PV	PV	PV	PV	PV
3.	7	TV	TV	TV	TV	TV
Nepárny týždeň						
ročník	počet hodín/deň	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
1.	6	PV	PV	PV	PV	PV
2.	7	TV	TV	TV	TV	TV
3.	7	PV	PV	PV	PV	PV

4.2. Systém duálneho vzdelávania

Duálne vzdelávanie je spôsob prípravy na povolanie, ktorý zabezpečuje prípravu žiakov priamo na základe učebnej zmluvy uzatvorenej medzi zamestnávateľom a žiakom. Umožňuje rýchlejšie získanie pracovných návykov a väčšie šance uplatniť sa žiakom na trhu práce. Praktické vyučovanie formou odborného výcviku poskytuje zamestnávateľ svojim žiakom v 1. ročníku prostredníctvom školy v dielňach školy pod vedením majstra odbornej výchovy a od 2. ročníka na pracovisku praktického vyučovania zamestnávateľa pod vedením hlavného inštruktora alebo inštruktora. Celková časová dotácia praktického vyučovania je o 14 hodín vyššia ako v systéme školského vzdelávania. Praktická časť záverečnej skúšky prebieha u zamestnávateľa.

Žiak zapojením do duálneho vzdelávania získava podnikové štipendium po splnení stanovených podmienok, príspevok na stravovanie počas praktického vyučovania, odmenu za produktívnu prácu, príspevok na cestovné pre študentov zo sociálne slabších rodín, ochranné pracovné prostriedky a hlavne má istotu zamestnania sa v odbore.

Škola má uzatvorenú zmluvu o duálnom vzdelávaní so spoločnosťou Tatravagónka a.s. Poprad.

Striedanie dní TV a dní PV:

Párny týždeň						
ročník	počet hodín/deň	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
1.	6	TV	TV	TV	TV	TV
2.	7	PV	PV	PV	PV	PV
3.	7	PV	PV	PV	PV	PV

Nepárny týždeň						
ročník	počet hodín/deň	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
1.	6	PV	PV	PV	PV	PV
2.	7	PV	TV	TV	TV	TV
3.	7	PV	TV	TV	TV	TV

5. PROFIL ABSOLVENTA

Absolventi učebného odboru 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika a 2683 H 15 elektromechanik - úžitková technika sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti a uviesť moderné technologické trendy v odvetví elektrotechniky.

Potrebné vedomosti a zručnosti získajú v odborných elektro-učebniach s využitím techniky LUCAS-NÜLLE, v dielňach odborného výcviku alebo priamo u zamestnávateľa.

Žiak absolvovaním štúdia získa:

Kľúčové kompetencie

- **gramotnosť:** schopnosť kultivovane vystupovať, ovládať spisovný jazyk v ústnej a písomnej forme, nadobudnúť slovnú zásobu, na základe ktorej sa správne vyjadrovať, zdôvodniť svoje názory, postoje, efektívne komunikovať a nadväzovať vzťahy s ostatnými, schopnosť porozumieť počutému vecnému textu, pochopiť obsah textu, vrátane schém, náčrtov, tabuliek, v komunikácii vedieť partnera presvedčiť, sformulovať svoj vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho aj obhájiť, prejav formulovať zrozumiteľne, dôstojne a pokojne, snažiť sa o dodržiavanie zásad spoločenskej komunikácie,
- **viacjazyčnosť:** absolvent nadobudne komunikačné zručnosti daného cudzieho jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie základných útvarov v rôznych jazykových štýloch, dorozumie sa a konverzuje na primeranej úrovni, rozumie slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe, chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých viet, komunikuje v bežných situáciách,
- **matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve:** schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí, klásť si otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi, absolvent dodržiava zásady bezpečnosti doma a v práci, rozvíja a používa matematické myslenie v rôznych každodenných situáciách,
- **digitálna kompetencia:** vedieť správne využívať vedecký pokrok v oblasti IKT v jeho prudkom vývoji, oboznamovať sa s novými technológiami, ovládať programy potrebné pre pracovnú činnosť v danom odbore, absolvent chápe, že digitálne technológie prispievajú k tvorivosti, inováciám, ale predstavujú aj riziko, dôležité je chrániť informácie, obsah, údaje a efektívne s nimi pracovať,
- **osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa:** riadiť sa mravnými a morálnymi zásadami v osobnom, pracovnom a spoločenskom živote, efektívne riadiť svoj čas, spolupracovať s ostatnými, riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru, posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu, prispievať k príjemnej klíme na pracovisku bez negatívnych medziľudských vzťahov, vyvarovať sa osobných konfliktov, predsudkom, dodržiavať termíny a normy, starať sa o svoj duševný a fyzický rozvoj,
- **občianska kompetencia:** ovládať a riadiť sa demokratickými princípmi v spoločenskom a pracovnom živote, zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuť od ich

príslušnosti ku kultúre alebo sociálnemu postaveniu, uplatňovať základné ľudské práva a slobody, byť zodpovedným občanom, zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote,

- **kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu:** schopnosť nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom poznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet, vyjadriť svoj vlastný názor, poznať miesta, regionálnu, národnú a európsku kultúru, vrátane tradícií či kultúry.

Odborné kompetencie

Absolventi ovládajú elektrotechnické pojmy, príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Používajú odbornú elektrotechnickú terminológiu, vedia aplikovať počítačovú techniku v práci na elektrotechnických zariadeniach, využívajú grafické aplikácie, vedia pracovať s elektrotechnickými tabuľkami, čítať technickú dokumentáciu, schémy a orientovať sa v príslušných normách.

Absolvent nadobudne schopnosť posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. Oboznámi sa ako zabezpečiť ekonomické potreby jednotlivca a rodiny. Ovláda ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (rodina, finančná inštitúcia, klient).

Absolvent sa oboznámi s pojmami pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, fyzická a právnická osoba, charakterizuje základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru. Pozná postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončení pracovného pomeru. Vymedzí a porovná právne formy pre oblasť podnikania, ovláda postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou, dokáže zostaviť podnikateľský a finančný plán. Ovláda postup pri zakladaní remeselnej živnosti, vie vysvetliť význam a podstatu podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Oboznámi sa s vhodnými formami podnikania vo svojom odbore. Absolvent je schopný charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

Absolvent vie vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu, ovláda platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.). Pozná možnosti ochrany dôležitých osobných údajov a dôsledky zneužitia osobných údajov. Charakterizuje finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb, ovláda rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie, dokáže uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním. Absolvent dokáže vysvetliť podstatu a význam poistenia, ovláda druhy poistenia, charakterizuje zdravotné poistenie, sociálne poistenie, nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Dokáže popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.

Po ukončení štúdia absolvent získa vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Môže získať aj vyhlášku o odbornej spôsobilosti elektrotechnikov a osvedčenie od SOPK.

Pre ďalší rozvoj absolventov ponúkame dvojročné nadstavbové štúdium, ktoré je ukončené maturitnou skúškou.

2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika

Absolventi učebného odboru so zameraním na silnoprúdovú techniku dokážu vykonávať prípravné činnosti pri montáži, inštalácií a opravách na elektrotechnických zariadeniach a prístrojoch, navrhnúť istiace prvky elektrických zariadení, diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov pomocou meracej techniky, vykonávať bežnú údržbu, kontrolu a opravy elektrických zariadení, používať meracie prístroje na meranie základných elektrických veličín, namerané hodnoty vyhodnotiť a použiť.

Na cvičnom energetickom polygóne v areáli školy získajú žiaci odborné zručnosti z oblasti prác na NN a VN vedení.

2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika

Absolventi učebného odboru so zameraním na úžitkovú techniku dokážu definovať základné pojmy a vzťahy v elektrotechnike pri výpočte elektronických obvodov, vysvetliť funkciu elektronických obvodov, definovať a zapojiť zariadenia na spracovanie zvuku, obrazu a dát, diagnostikovať poruchy elektronických prvkov pomocou meracej techniky.

6. UČEBNÉ PLÁNY

6.1. Učebný plán - denná forma štúdia

6.1.1. Systém školského vzdelávania

Učebný plán podľa RUP				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika			
Kód a názov 3-ročného učebného odboru	2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelávanie			
Forma štúdia	denná			
Systém vzdelávania	školské vzdelávanie			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vyuč. predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	18	13	14	45
Všeobecné vzdelávanie	12	8,5	6,5	27
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk b)	3	3	3	9
etická výchova/náboženská výchova e)	1	0	0	1
občianska náuka	1	0	0	1
fyzika	0	2	0	2
matematika	2	1	1	4
informatika a)	2	0	0	2
telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné vzdelávanie g)	21	25	26,5	72,5
Teoretické vzdelávanie OP	6	4,5	7,5	18
ekonomika	0	0	1	1
úvod do sveta práce	0	0	1	1
technické kreslenie	1	0	0	1
elektrotechnické materiály	1	0	0	1
základy elektrotechniky	3	0	0	3
technológia	1	0	0	1
základy automatického riadenia	0	0	1,5	1,5
elektronika	0	2	1	3
rozvod elektrickej energie	0	1,5	0	1,5
elektrické stroje a prístroje	0	1	2	3
využitie elektrickej energie	0	0	1	1
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	15	20,5	19	54,5
grafické systémy a), c)	0	1	0	1
elektrické merania c), d)	0	2	1,5	3,5
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Spolu počet hod. do týždňa	33	33,5	33	99,5

Prehľad využitia týždňov			
Ročník	1.	2.	3.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové cvičenia, kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie) f), g)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

Vyučovací deň OV/hod.	1. r.	2. r.	3. r.
	6	7	7

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom 15 žiakov v skupine.
- b) Vyučuje sa anglický alebo nemecký jazyk.
- c) Predmet má charakter cvičení a vyučuje sa v rámci dní na teoretickom vyučovaní.
- d) Trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom 10 žiakov v skupine.
- e) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách najviac 20 žiakov. Pri nízkom záujme o etickú výchovu/náboženskú výchovu sa budú vytvárať skupiny žiakov aj z viacerých tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, budú sa vytvárať skupiny žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/-a“.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijného odboru stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným „Kurzom na ochranu života a zdravia“. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín súvisle v každom polroku školského roka. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 po sebe nasledujúcich dní po 6 hodín každý vyučovací deň v teréne mimo priestorov školy. Lyžiarsky kurz sa organizuje v 1. ročníku v rozsahu 5 dní po 7 hodín denne. Je súčasťou plánu práce školy.
- g) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- h) Využíva sa dvojtýždenný režim striedania dní TV a PV.

Učebný plán podľa RUP				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika			
Kód a názov 3-ročného učebného odboru	2683 H 15 elektromechanik - úžitková technika			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelávanie			
Forma štúdia	denná			
Systém vzdelávania	školské vzdelávanie			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vyuč. predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	18	13	14	45
Všeobecné vzdelávanie	12	8,5	6,5	27
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk b)	3	3	3	9
etická výchova/náboženská výchova e)	1	0	0	1
občianska náuka	1	0	0	1
fyzika	0	2	0	2
matematika	2	1	1	4
informatika a)	2	0	0	2
telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné vzdelávanie g)	21	25	26,5	72,5
Teoretické vzdelávanie OP	6	4,5	7,5	18
ekonomika	0	0	1	1
úvod do sveta práce	0	0	1	1
technické kreslenie	1	0	0	1
elektrotechnické materiály	1	0	0	1
základy elektrotechniky	3	0	0	3
technológia	1	0	0	1
základy automatického riadenia	0	0	1,5	1,5
elektronika	0	2	2	4
rádioelektronika	0	1,5	1	2,5
elektropríslušenstvo úžitkovej techniky	0	1	1	2
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	15	20,5	19	54,5
grafické systémy a), c)	0	1	0	1
elektrické merania c), d)	0	2	1,5	3,5
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Spolu počet hod. do týždňa	33	33,5	33	99,5

Prehľad využitia týždňov			
Ročník	1.	2.	3.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové cvičenia, kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie) f), g)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

Vyučovací deň OV/hod.	1. r.	2. r.	3. r.
	6	7	7

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom 15 žiakov v skupine.
- b) Vyučuje sa anglický alebo nemecký jazyk.
- c) Predmet má charakter cvičení a vyučuje sa v rámci dní na teoretickom vyučovaní.
- d) Trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom 10 žiakov v skupine.
- e) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Pri nízkom záujme o etickú výchovu/náboženskú výchovu sa budú vytvárať skupiny žiakov aj z viacerých tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 budú sa vytvárať skupiny žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/-a“.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijného odboru stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným „Kurzom na ochranu života a zdravia“. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín súvisle v každom polroku školského roka. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 po sebe nasledujúcich dní po 6 hodín každý vyučovací deň v teréne mimo priestorov školy. Lyžiarsky kurz sa organizuje v 1. ročníku v rozsahu 5 dní po 7 hodín denne. Je súčasťou plánu práce školy.
- g) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- h) Využíva sa dvojtýždenný režim striedania dní TV a PV.

6.1.2. Systém duálneho vzdelávania

Učebný plán podľa RUP				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika			
Kód a názov 3-ročného učebného odboru	2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelávanie			
Forma štúdia	denná			
Systém vzdelávania	duálne vzdelávanie			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vyuč. predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	18	11	12,5	41,5
Všeobecné vzdelávanie	12	6,5	5	23,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk b)	3	2	2	7
etická výchova/náboženská výchova e)	1	0	0	1
občianska náuka	1	0	0	1
fyzika	0	1	0	1
matematika	2	1	1	4
informatika a)	2	0	0	2
telesná a športová výchova	1,5	1,5	1	4
Odborné vzdelávanie g)	21	28,5	30	79,5
Teoretické vzdelávanie OP	6	4,5	7,5	18
ekonomika	0	0	1	1
úvod do sveta práce	0	0	1	1
technické kreslenie	1	0	0	1
elektrotechnické materiály	1	0	0	1
základy elektrotechniky	3	0	0	3
technológia	1	0	0	1
základy automatického riadenia	0	0	1,5	1,5
elektronika	0	2	1	3
rozvod elektrickej energie	0	1,5	0	1,5
elektrické stroje a prístroje	0	1	2	3
vyžitie elektrickej energie	0	0	1	1
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	15	24	22,5	61,5
grafické systémy a), c)	0	1	0	1
elektrické merania c), d)	0	2	1,5	3,5
odborný výcvik	15	21	21	57
Spolu počet hod. do týždňa	33	35	35	103

Prehľad využitia týždňov			
Ročník	1.	2.	3.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové cvičenia, kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie) f), g)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

Vyučovací deň OV/hod.	1. r.	2. r.	3. r.
	6	7	7

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom 15 žiakov v skupine.
- b) Vyučuje sa anglický alebo nemecký jazyk.
- c) Predmet má charakter cvičení a vyučuje sa v rámci dní na teoretickom vyučovaní.
- d) Trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom 10 žiakov v skupine.
- e) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách najviac 20 žiakov. Pri nízkom záujme o etickú výchovu/náboženskú výchovu sa budú vytvárať skupiny žiakov aj z viacerých tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, budú sa vytvárať skupiny žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení, v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/-a“.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijného odboru stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným „Kurzom na ochranu života a zdravia“. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín súvisle v každom polroku školského roka. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 po sebe nasledujúcich dní po 6 hodín každý vyučovací deň v teréne mimo priestorov školy. Lyžiarsky kurz sa organizuje v 1. ročníku v rozsahu 5 dní po 7 hodín denne. Je súčasťou plánu práce školy.
- g) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- h) Využíva sa dvojtýždenný režim striedania dní TV a PV.

Učebný plán podľa RUP				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika			
Kód a názov 3-ročného učebného odboru	2683 H 15 elektromechanik - úžitková technika			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelávanie			
Forma štúdia	denná			
Systém vzdelávania	duálne vzdelávanie			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vyuč. predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	18	11	12,5	41,5
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>	12	6,5	5	23,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk b)	3	2	2	7
etická výchova/náboženská výchova e)	1	0	0	1
občianska náuka	1	0	0	1
fyzika	0	1	0	1
matematika	2	1	1	4
informatika a)	2	0	0	2
telesná a športová výchova	1,5	1,5	1	4
Odborné vzdelávanie g)	21	28,5	30	79,5
Teoretické vzdelávanie OP	6	4,5	7,5	18
ekonomika	0	0	1	1
úvod do sveta práce	0	0	1	1
technické kreslenie	1	0	0	1
elektrotechnické materiály	1	0	0	1
základy elektrotechniky	3	0	0	3
technológia	1	0	0	1
základy automatického riadenia	0	0	1,5	1,5
elektronika	0	2	2	4
rádioelektronika	0	1,5	1	2,5
elektropríslušenstvo úžitkovej techniky	0	1	1	2
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	15	24	22,5	61,5
grafické systémy a), c)	0	1	0	1
elektrické merania c), d)	0	2	1,5	3,5
odborný výcvik	15	21	21	57
Spolu počet hod. do týždňa	33	35	35	103

Prehľad využitia týždňov			
Ročník	1.	2.	3.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové cvičenia, kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie) f), g)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

Vyučovací deň OV/hod.	1. r.	2. r.	3. r.
	6	7	7

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom 15 žiakov v skupine.
- b) Vyučuje sa anglický alebo nemecký jazyk.
- c) Predmet má charakter cvičení a vyučuje sa v rámci dní na teoretickom vyučovaní.
- d) Trieda sa delí na skupiny s maximálnym počtom 10 žiakov v skupine.
- e) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách najviac 20 žiakov. Pri nízkom záujme o etickú výchovu/náboženskú výchovu sa budú vytvárať skupiny žiakov aj z viacerých tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, budú sa vytvárať skupiny žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení, v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/-a“.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijného odboru stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným „Kurzom na ochranu života a zdravia“. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín súvisle v každom polroku školského roka. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 po sebe nasledujúcich dní po 6 hodín každý vyučovací deň v teréne mimo priestorov školy. Lyžiarsky kurz sa organizuje v 1. ročníku v rozsahu 5 dní po 7 hodín denne. Je súčasťou plánu práce školy.
- g) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- h) Využíva sa dvojtýždenný režim striedania dní TV a PV.

8. HODNOTENIE ŽIAKOV

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

8.1. Všeobecnovzdelávacie predmety

Hodnotenie s možnosťou výberu správnej odpovede

100 % - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Hodnotenia písomnej práce žiaka na známku

100 % - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Slovenský jazyk

Diktáty – stupnica podľa počtu chýb.	0 – 3	1
	4 – 6	2
	7 – 9	3
	10 – 14	4
	15 a viac	5

Školské písomné práce – 3 výsledné známky:

1. známka: celkový dojem – známka zahŕňa dodržanie rozsahu, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržiavanie okrajov,
2. známka: sloh - známka zahŕňa dodržanie témy, kompozície zodpovedajúceho slohového postupu, resp. žánrovú formu, jazyk, štýl, zaujímavosť, nápaditosť,
3. známka: pravopis:

0 – 4	1
5 – 8	2
9 – 12	3
13 – 17	4
18 a viac chýb	5.

Tematické, kontrolné, čiastkové práce a päťminútovky – prepočet percentuálnej hodnoty na známku podľa stupnice:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 33%	4
32 – 0%	5

Cudzí jazyk

Školské slohové práce – riadiť sa pokynmi pre hodnotenie PFIČ (4 hodnotené oblasti po 5 bodov, max. počet bodov je 20, každý bod má hodnotu 5%) získanú percentuálnu hodnotu prepočítať na známku podľa stupnice:

100 – 90%	1
85 – 70%	2
65 – 50%	3
45 – 30%	4
25 – 0%	5

Tematické, kontrolné práce a päťminútovky – prepočet percentuálnej hodnoty na známku podľa stupnice:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 55%	3
54 – 33%	4
32 – 0%	5

8.2. Odborné predmety

Hodnotenie s možnosťou výberu správnej odpovede

100 % - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobry
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Hodnotenia písomnej práce žiaka na známku

100 % - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri praktických prácach v predmete Odborný výcvik:

1. Výborný :

Žiak vie samostatne navrhnuť a nakresliť schému zapojenia pre zadania za použitia PC a príslušného SW.

Pripravil si pracovisko potrebné náradie, meracie prístroje a materiál.

Samostatne zostavil zapojenie.

Zapojenie odskúšal a dosiahol jeho funkčnosť.

Pri práci dodržal všetky normy BOZP a platné normy - STN.

2. Chválitebný :

Žiak vie samostatne navrhnuť a nakresliť schému zapojenia pre zadania za použitia PC a príslušného SW – ručne.

Pripravil si pracovisko potrebné náradie, meracie prístroje a materiál.

Samostatne zostavil zapojenie.

Zapojenie odskúšal a po konzultácii s vyučujúcim dosiahol jeho funkčnosť.

Pri práci dodržal normy BOZP a platné normy - STN.

3. Dobry :

Žiak nakreslil schému zapojenia zadania - obvod až po konzultácii s vyučujúcim.

Pripravil si pracovisko potrebné náradie, meracie prístroje a materiál.

Zostavil zapojenie po konzultácii s vyučujúcim.

Zapojenie odskúšal a dosiahol jeho funkčnosť až po konzultácii s vyučujúcim.

Pri práci dodržal normy BOZP ale porušil normy - STN.

4. Dostatočný :

Žiak nenakreslil schému zapojenia zadania - obvodu ani po konzultácii s vyučujúcim.

Pracovisko potrebné náradie, meracie prístroje a materiál si pripravil iba pod vedením vyučujúceho.

Zostavil zapojenie po tretej konzultácii s vyučujúcim.

Zapojenie odskúšal a dosiahol jeho funkčnosť až podvedením s vyučujúceho.

Pri práci nedodržal všetky normy BOZP, porušil niektoré normy - STN.

5. Nedostatočný :

Žiak nenakreslil schému zapojenia zadania-obvodu ani po konzultácii s vyučujúcim.

Pracovisko potrebné náradie, meracie prístroje a materiál si nepripravil ani pod vedením vyučujúceho.

Zapojenie zostavil iba po podrobnom vedení vyučujúcim.

Zapojenie nevedel odskúšať a jeho funkčnosť predviedol vyučujúci

Pri práci nedodržal normy BOZP, porušil väčšinu noriem - STN.

Pravidlá hodnotenia

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne:
 - sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
 - rôznymi druhmi písomných prác,
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
 - ústnymi individuálnymi odpoveďami a výsledkami tímovej práce,
 - konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a zavedením inklúzie do školského systému vzdelávania so špeciálnou pedagogickou a pedagogickou asistentkou, v prípade potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, napomenutie od majstra odbornej výchovy, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľky školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Realizuje sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania stanovené psychologickým vyšetrením žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Stupne prospachu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis známok za príslušné obdobie. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

9. UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom komplexného hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- teoretická časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) vychádzajú z obsahu schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a teoretickej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. Praktická časť sa koná v rozsahu minimálne 8 hodín.

Cieľom teoretickej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém obsahujúcich celkovú náplň učebného odboru so zameraním na schopnosť aplikácie kognitívnych poznatkov v praxi. Počas ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať interpersonálne vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu, bohatosť slovnej zásoby, register odbornej terminológie a jej správne použitie, rečový prejav a celkové vystupovanie, používanie logických operácií, schopnosť analyzovať, dedukovať, zovšeobecňovať, zhodnocovať, aplikovať a uplatňovať poznatky spolu s nadobudnutými skúsenosťami počas štúdia na základe kritérií hodnotenia výkonov.

Na základe prihlášky školy organizovať záverečné skúšky za účasti delegovaného zástupcu SOPK môžu získať absolventi osvedčenia od SOPK. Podmienkou získania osvedčenia je celkový prospech na ZS s hodnotením prospel s vyznamenaním alebo prospel veľmi dobre.