

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ
Hlavná č.1400/1, 059 51 Poprad – Matejovce



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ELEKTROTECHNIKA

2679 K mechanik – mechatronik

Školský vzdelávací program vypracovaný podľa ŠVP pre skupinu študijných a učebných odborov 26 elektrotechnika, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom.

Školský vzdelávací program vypracovaný podľa ŠVP pre skupinu študijných a učebných odborov 26 elektrotechnika, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR 19. júna 2014 pod číslom 2014-2143/30012:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014 začínajúc prvým ročníkom.

OBSAH	STRANA
1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1. Veľkosť a vybavenie školy	9
3.2. Plánované aktivity školy	10
3.3. Charakteristika pedagogického zboru	11
3.4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
3.6. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	12
3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2679 K MECHANIK MECHATRONIK	15
4.1. Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2. Základné údaje o štúdiu	16
4.3. Organizácia výučby	17
4.4. Zdravotné požiadavky na uchádzača	18
4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	18
5. PROFIL ABSOLVENTA V ŠTUDIJNOM ODBORE 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK	19
5.1. Charakteristika absolventa	19
5.2. Kompetencie absolventa	19
5.2.1. Kľúčové kompetencie	19
5.2.2. Odborné kompetencie	20
6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK	24
7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK	29
8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK	30
8.1. Materiálne podmienky	30
8.2. Personálne podmienky	521
8.3. Organizačné podmienky	522
8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	523
9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK	524
9.1. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	524
9.2. Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov	524
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK	526
10.1. Pravidlá hodnotenia žiakov	526
10.2. Spôsoby hodnotenia žiakov	529
10.3. Kritéria hodnotenia žiakov	531

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola elektrotechnická Hlavná 1400/1, 059 51 Poprad – Matejovce
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2679 K mechanik - mechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2014
Miesto vydania	SOŠE , Hlavná 1400/1, Poprad - Matejovce
Platnosť ŠkVP	01. september 2014 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Anna Lorencovičová	Riaditeľka	+527731696	+527731617	riaditel@sosematej.sk	www.sosematej.sk
Ing. Ján Furcoň	Zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie	+527731696	+527731617	ztv@sosematej.sk	
Ing. Daniela Rušinová	Zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie	+527780164	+527731617	zov@sosematej.sk	
Ing. Mária Liptáková	Zástupkyňa riaditeľky pre technicko-ekonomickú činnosť	+527731696	+527731617	skola@sosematej.sk	
Ing. Iveta Bugárová	Výchovný poradca	+527731696	+527731617	skola@sosematej.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051 7460455
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Poprad, 28.08. 2014

Ing. Anna Lorencovičová
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola elektrotechnická Hlavná 1400/1, 059 51 Poprad – Matejovce
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2679 K mechanik - mechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2014	jún 2014	- aktualizácia výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie učebného odboru elektromechanik na s. 43, v časti „Vzdelávacie štandardy špecifické pre učebné odbory a odborné zamerania“.
	1.9.2015	- zosúladenie obsahu štátneho vzdelávacieho programu so šiestym bodom vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 451/2012 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov - úprava dĺžky štúdia študijného odboru s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania na s. 52 v časti 9.2. Dodatok č.1 – úprava obsahu učebných osnov v predmete Nemecký jazyk

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania pre študijné a učebné odbory vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z. z. a Štátnom vzdelávacom programe.

Cieľom našej školy je pripravovať žiakov na úspešný a zmysluplný, osobný, občiansky a pracovný život, lepšie uplatnenie absolventov škôl na trhu práce, schopnosť prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania. Okrem odovzdávania vedomostí je našim poslaním aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Poslaním školy je, aby absolvent bol pripravený na:

- zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- vnímanie a rešpektovanie ľudských práv,
- rozvíjanie a kultivovanie svojej osobnosti, celoživotné vzdelávanie,
- porozumenie základných, vedeckých technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjanie zručnosti pri ich aplikácií,
- rozvíjanie aktívneho a tvorivého prístupu k riešeniu problémov,
- tímovú prácu,
- lepšie chápanie sveta, v ktorom žije a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- vnímanie a rešpektovanie ľudských práv,
- kontrolovanie a regulovanie svojho správania,
- zdravý spôsob života, jeho ochranu, ochranu životného prostredia,
- posilňovanie úcty k rodičom, ostatným osobám, národným hodnotám, materinskému jazyku,
- hodnotenie svojich schopností rešpektovaním schopnosti druhých,
- rozvíjanie zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- chápanie práce ako príležitosti pre sebarealizáciu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti,
- rozvíjanie komunikačných zručností a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život,
- aktívne občianstvo v spojenej Európe.

Absolventi našej Strednej odbornej školy elektrotechnickej majú počas štúdia získať kompetencie v oblasti:

- využívanie informačných technológií,
- komunikačných zručností,
- komunikácie v štátnom jazyku a jednom cudzom jazyku, od roku 2017 dvoch cudzích jazykov,
- matematickej gramotnosti,
- prírodných vied a technológií,
- rozvíjania manuálnych zručností,

- využívania aktuálnych poznatkov v ďalšom vzdelávaní alebo na trhu práce.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacích cieľov je potrebné zabezpečiť rozvoj školy s dôrazom na:

1. Prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia
- nepreťažovať žiakov množstvom učiva, vytvoriť priestor na vyjadrenie názorov, postojov, samostatné riešenie problémov,
- naučiť žiakov ústne aj písomne komunikovať v slovenskom jazyku a aspoň v jednom cudzom jazyku,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov – krúžková činnosť, zvracie certifikáty,
- skvalitňovať výučbu informačných a komunikačných technológií,
- vytvárať podmienky pre tvorivosť učiteľa, využívanie nových a efektívnych metód výučby,
- zavádzať progresívne zmeny hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- vytvoriť podmienky pre výchovné pôsobenie – environmentálna, protidrogová, zdravotná, sexuálna a predmanželská výchova.

2. Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi, prostredie tolerancie a radosti z úspechov,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práva slobôd,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov – krúžková činnosť, zvracie certifikáty,
- viest žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- viest žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote,
- neustále spolupracovať s podnikmi v našom regióne – časť odborného výcviku môže byť v podnikoch,
- spolupracovať so základnými školami pri prezentácii školy,
- vytvárať širokú ponuku športových a záujmových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

3. Posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- využívať nové možnosti vyučovania – modulový systém vzdelávania pre odborné predmety, v ktorých je nedostatok učebníc

4. Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- a) spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania,
- b) podporovať spoluprácu s rodičmi, prostredníctvom Rady rodičov, pokúsiť sa ich aktívne zapojiť do práce pri tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- c) aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov – Východoslovenská energetika a.s Košice, Schule s.r.o Poprad, Whirpool a.s Poprad, Tatramat a.s Poprad,
- d) spolupracovať so školami doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
- e) aktívne spolupracovať s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Poprade,
- f) spolupracovať so Slovenským červeným krížom v Poprade,
- g) spolupracovať s Radou školy pri tvorbe školského vzdelávacieho programu a žiackou školskou radou,
- h) rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- i) zapájať sa do charitatívnych akcií – Deň narcisov, zbierka Unicef, prípadne iné

5. Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- a) zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- b) pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
- c) využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných prostriedkov, využívať učebne informatiky na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- d) využiť prenájom telocvične na získanie finančných prostriedkov,
- e) využiť prenájom ubytovania v školskom internáte na získanie finančných prostriedkov,
- f) reagovať na vypísané granty a projekty

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



Stredná odborná škola elektrotechnická sa nachádza v severovýchodnej časti Popradu, v mestskej časti Matejovce. Je umiestnená asi 3 km od centra Popradu v blízkosti priemyselného parku. Dostupnosť je dobrá MHD – zastávka je priamo pred budovou školy, ako aj zastávka prímestskej autobusovej dopravy. Na dopravu sa dá využiť aj železničná doprava.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov vo firmách príslušného zamerania. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je ústretová. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky školy:

- ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- ✚ veľmi dobré kurikulum školy s uplatnením na trhu práce,
- ✚ možnosť získania medzinárodného certifikátu IES,
- ✚ možnosť získania elektrotechnickej spôsobilosti,
- ✚ možnosť získania zvracieho preukazu ZM1
- ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, Školský internát, športový areál),
- ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- ✚ veľmi dobré vybavenie školy IKT,
- ✚ široká ponuka mimoškolskej činnosti, bohatá krúžková činnosť, recitačné súťaže, športové súťaže, odborné súťaže,
- ✚ dobré postavenie medzi okolitými firmami,
- ✚ podpora rozvoja školy zo strany sponzorov a firiem,
- ✚ podpora mestských orgánov a miestnej časti Matejovce,
- ✚ dostatok kvalifikovaného personálu,
- ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo firmách,
- ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy,
- ✚ nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- ✚ zapájanie sa do mobilityných projektov,
- ✚ bohatá športová činnosť aj pre región vďaka výbornej telocvični a futbalového miniihriska.

Slabé stránky školy:

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a jedálne,
- ✚ nízka solventnosť obyvateľstva,
- ✚ nedostatok tvorivých a kvalitných učebníc.

Príležitostí školy:

- + bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách priemyselného parku regiónu v Poprade - Matejovciach,
 - + záujem okolitých firiem o produktívne práce na dielňach,
 - + možnosť realizácie rekvalifikačných kurzov.,
 - + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Poľsko),
 - + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji:**
 - + nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - + nepriaznivé demografické trendy,
 - + nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,

3.1. Veľkosť a vybavenie školy

Hlavná budova školy je 3 poschodová. Na prízemí (školy) sa nachádza riaditeľstvo školy, školská kuchyňa s jedálňou a učebne. Na 1. a 2. poschodí sú umiestnené učebne. Na 3. poschodí sa nachádza školský internát, na každom poschodí je sociálne zariadenie. Praktické vyučovanie prebieha v druhej budove, ktorá sa nachádza asi 600 m od hlavnej budovy.

Škola má kapacitu (asi) 450 žiakov, v súčasnosti študuje 300 žiakov v 17 triedach. Sú to triedy študijného odboru základy techniky, mechanik – mechatronik, mechanik v elektrotechnike, mechanik v strojárstve, mechanik elektrotechnik, programátor obrábacích a zvracacích strojov a zariadení a trieda nadstavbového štúdia v odbore elektrotechnika a strojárstvo. V každom ročníku máme otvorenú 1 triedu 3 ročného učebného odboru elektromechanik. Na škole máme vybavené odborné učebne pre elektroodborníkov, odbornú učebňu strojárstva, učebňu obchodnej administratívy, 2 učebne cudzieho jazyka a 2 učebne výpočtovej techniky s prístupom na internet.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, kuchynku, ktorú využívajú študenti ubytovaní v školskom internáte, ale aj zamestnanci školy. Máme peknú veľkú telocvičňu, ktorá má vlastné sociálne priestory a sprchy, minihriško s umelou trávou a posilňovňu.

Školský internát má kapacitu 45 žiakov (je súčasťou školy, nachádza sa na 3 poschodí). Izby sú štandardne vybavené, sprchy a sociálne zariadenie je spoločné na poschodí. Žiaci ubytovaní na internáte majú k dispozícii spoločenskú miestnosť, učebňu výpočtovej techniky s možnosťou prístupu na internet, telocvičňu, minihriško a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v školskej jedálni.

Praktické vyučovanie prebieha v budove odborného výcviku. Jej priestory sú rozčlenené na dielne ručného spracovania kovov, v ktorých získavajú základný výcvik žiaci prvých ročníkov. Žiaci vyšších ročníkov sú umiestnení podľa odborov do 7 elektrolaboratórií, 1 dielne strojového obrábania, 2 učební programovania CNC strojov, 2 učební informačných technológií, prípadne do učebne mechatroniky. Jednotlivé dielne, učebne a elektrolaboratória odborného výcviku sú adekvátne vybavené pre vykonávanie odborných činností vyplývajúcich z odborného zamerania daného študijného alebo učebného odboru. Kapacitne postačujú priestory budovy odborného výcviku pre 180 žiakov. K dispozícii majú žiaci aj sociálne zariadenia a šatne.

Na škole pracuje 5 predmetových komisií, ktoré pripravujú pre žiakov aktivity vyplývajúce z ich zamerania za účelom zvýšenia záujmu o daný predmet. Jednotlivé predmetové komisie navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít počas školského roka.

Na škole je funkčná Rada školy, ktorá sa vyjadruje k otváraniu odborov, počtu tried a je informovaná o organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, o aktivitách školy a o ekonomickej situácii školy.

Pri škole pracuje aj Rada rodičovského združenia, členmi ktorej sú zástupcovia rodičov za jednotlivé triedy. Vedenie školy spolupracuje s rodičmi, reaguje na pripomienky rodičov prijíma návrhy zo strany rodičov a podľa možnosti ich rieši.

Žiaci školy majú tiež svojich zástupcov za jednotlivé triedy v školskom parlamente, ktorý je funkčný, spolupracuje so Študentským parlamentom mesta Poprad. Školský parlament zastupuje záujmy

žiacov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Každý žiak má svoju vlastnú skrinku počas celého štúdia.

Škola je zabezpečená kamerovým systémom a vstup do budovy pre zamestnancov je cez elektronické čípy.

3.2. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

Krúžky na rozvoj jazykových kompetencií – novinársky, konverzácia v cudzom jazyku – anglickom, nemeckom, ruskom

Krúžky na rozvoj informačno – komunikačných kompetencií

Krúžky na rozvoj odborných kompetencií – technické kreslenie, elektrotechnický, programovanie

Športové krúžky zamerané na zvýšenie telesnej aktivity – turistický, športový, badmintonový, futbalový, šípky, bowling

Iné krúžky – hudobno - spevácky, matematický

Školské súťaže:

ZENIT v strojárstve,
ZENIT v elektrotechnike a v elektronike,
Súťaže zručnosti pre jednotlivé odbory a ročníky,
Stredoškolská odborná činnosť,
Hviezdoslavov Kubín,
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko,
Prednes poézie a prózy v cudzom jazyku,
Matematická olympiáda
Súťaž z elektrického merania

Športové akcie

Medzinárodný volejbalový turnaj (Matejovce, Púchov, Poľsko, Česká republika,)
Medzinárodný futbalový turnaj(Matejovce, Púchov, Poľsko, Česká republika)
Športové podujatia a súťaže podľa športového kalendára

Exkurzie

Návšteva zasadania SNR
Návšteva televízie Markíza
Návšteva ES Sp. Nová Ves
Dispečing VSE a.s Košice
Elektrárň Lemešany

Spoločenské a kultúrne podujatia

Deň otvorených dverí
Spoločenské akcie v domove dôchodcov
Darcovstvo krvi

Mediálna propagácia

Prezentácia školy v partnerských školách
Príspevky do Podtatranských novín
Burza práce pre SŠ

Deň otvorených dverí pre rodičov a žiakov základných škôl
Schránka dôvery
Aktualizácia www stránky

Besedy a pracovné stretnutia v oblasti výchovného poradenstva

Organizované so zamestnávateľmi, ÚPSVaR a vysokými školami,
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Ako na vysokú školu (zástupcovia VŠ)
Technika štúdia na VŠ

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 35 učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 48 rokov. Učitelia pracujú v predmetových komisiách pod vedením najskúsenejších pedagógov. Dbajú o svoj profesijný rast a pravidelne sa zúčastňujú školení pripravovaných MPC a inými vzdelávacími inštitúciami. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva.

3.4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej (atestácie) kvalifikačnej skúšky.

3.5. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zamerať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na

dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií. Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich a majstrov odborného výcviku, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov a majstrov odborného výcviku, vychovávateľov v školskom internáte, ale aj kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, činnosť nepedagogických zamestnancov školy

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa využívajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. riaditeľka školy a vedúci jednotlivých úsekov hodnotia jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka výsledky pedagogickej činnosti, kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti, náročnosť výkonu pedagogickej činnosti mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

3.6. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola je jednou z 20 pilotných škôl programu Phare, ktorého cieľom je reforma odborného vzdelania a prípravy v SR. Hlavným cieľom je príprava učebných osnov v elektrotechnike a v strojárstve.

V rámci tohto programu je overované vzdelávanie v študijných odboroch mechanik v elektrotechnike so zameraním na silnoprádové zariadenia a spotrebnú elektrotechniku a mechanik v strojárstve so zameraním na číslicovo riadené stroje.

Škola bola zapojená do projektu Infovek, v rámci ktorého sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili kurzu – Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa. Cez tento projekt a cez projekt Otvorená škola sme získali výpočtovú techniku.

Boli sme zapojení do projektov podporujúcich zdravie, čím sme získali finančné prostriedky na doplnenie náradia do posilňovne a doplnenie športového náradia do telocvične.

Zapojili sme sa aj do projektu financovaného z ESF pod názvom „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“. Cieľom tohto projektu bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov na maturitnej skúške a uplatňovanie vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Škola sa zapája aj do mobilityných projektov. 6 rokov po sebe bol škole schválený mobilityný projekt v rámci projektu Leonardo da Vinci (Holandsko, Česko, Poľsko, Nemecko). Cieľom týchto projektov je:

- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

Naša škola bola koordinátorom projektu Comenius – školské partnerstva, do ktorého boli zapojené ďalšie dve školy : The Castle School Thornbury, Special School OI Kentavri – Greece.

Partnerstvo škôl zahŕňalo rôznorodé skupiny žiakov, zúčastňujúcich sa na projekte. Každá škola má špeciálnu skupinu žiakov s vlastnými špeciálnymi potrebami. Skupiny zahŕňajú odlišné úrovne inteligencie, odlišné úrovne postihnutia. Špeciálne potreby vidíme ako výnimočnú príležitosť na spoluprácu a na zvýšenie povedomia medzinárodnej spolupráce.

Projekt umožnil získať nové skúsenosti, angažovať sa v oblastiach ako sú životný štýl, kultúra, história, tradície

V spolupráci s partnerskými školami z Integrovanej strednej školy z Valašského Meziříčí, Zespol szkol ponadgimnazialnych v Brzesku (Poľsko) a ZSOŠ v Púchove organizujeme pravidelne každý rok športové súťaže.

Medzi školy podobného zamerania v zahraničí, s ktorými naša škola dlhodobo spolupracuje patrí :
Integrovaná stredná škola vo Valašskom Meziříčí (Česká republika)

Zespol szkol ponadgimnazialnych v Brzesku (Poľsko)

Cieľom tejto spolupráce je:

- Výmena odborných informácií a skúsenosti formou výmenných stáží študentov
- Zapájanie študentov do športových aktivít

3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi. Každý rok organizuje Deň otvorených dverí za účasti zástupcov dvoch veľkých firiem – Východoslovenská energetika, a.s. Košice, Whirlpool Slovakia spol. s.r.o. a Tatravagónky a.s. Poprad.

Spolupráca s rodičmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi, resp. zákonnými zástupcami. Rodičia sú pravidelne informovaní o prospechu a správaní v študijných preukazoch žiakov, cez internetovú žiacku knižku a 3 krát do roka na rodičovských schôdkach alebo individuálne po predchádzajúcom dohovore. Ďalšie informácie sú zverejňované na internetovej stránke školy www.sosematej.sk.

Rodičia sa k diani v škole vyjadrujú v rámci dobre fungujúceho Rodičovského združenia a pri pravidelných stretnutiach Rady školy s riaditeľkou školy.

Škola spolupracuje so zriaďovateľom, ktorým je Prešovský samosprávny kraj, mestom Poprad, základnými a strednými školami regiónu, vysokými školami a ďalšími inštitúciami. V škole pracuje Žiacka školská rada

Rodičia sú členmi Rady školy a Rady rodičovského združenia. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a prostredníctvom konzultácií s vyučujúcimi. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy. Poskytujú možnosť odborných stáží pre študentov priamo v priestoroch firmy, kde majú možnosť oboznámiť sa s novými technológiami a po skončení školy zamestnať sa vo firme. Škola poskytuje pre zamestnávateľov možnosť preškolenia a zaškolenia ich zamestnancov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Klub dôchodcov Poprad – Matejovce, Červený kríž Poprad – Spišská Sobota, kde naši žiaci poskytujú svoje služby pri rôznych príležitostiach, budovaní denného stacionára Občianskeho združenia Nádej, s policajným zborom v Poprade pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Poprade v rámci preventívnych opatrení, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, so Slovenským elektrotechnickým zväzom, s Národnou spoločnosťou pre prevenciu kriminality, trestného práva a súdnictva, s Ligou proti rakovine a pod.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2679 K MECHANIK MECHATRIK

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 26 Elektrotechnika v študijnom odbore 2679 K mechanik - mechatronik, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Školský vzdelávací program stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie a výučný list. Vykonaním skúšky odbornej spôsobilosti získa Odbornú spôsobilosť elektrotechnika podľa § 21, vyhlášky Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR č. 508/2009 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti zariadení.

Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. Odborník v mechatronike je schopný efektívne zabezpečovať prevádzkovanie, kontrolu, diagnostikovanie, odstraňovanie porúch, nastavovanie mechanických systémov, ale aj celého komplexu technických súvislostí automatizovaných výrobných systémov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť silnoprúdovej techniky, úžitkovej techniky, strojárstva, automatizácie a mechatroniky.

Vo výučbovej stratégii škola uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať

sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Elektrotechnika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci podieľajú na rôznych aktivitách, ktoré im umožnia rozvíjať úroveň vedomostí, zručností a pozitívnych postojov k životnému prostrediu. Cez týždeň aktivít pre menej odpadu organizujeme na škole separovaný zber, žiaci v rámci hodín ekológie sa zúčastnia exkurzie vo firme Brantner Poprad, kde sa oboznámia s triedením odpadu. Každý rok v rámci Dňa vody a Zeme pripravujeme teoretické, ale aj praktické aktivity.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2679 K mechanik - mechatronik

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie

4.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Elektrotechnika v študijnom odbore 2679 K mechanik - mechatronik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvojtyždňových cykloch nasledovne:

Organizácia výučby	Teoretické vyučovanie	Odborný výcvik
ročník	počet dní	počet dní
1.	8	2
2.	8	2
3.	6	4
4.	6	4

Časová dotácia hodín teoretického a praktického vyučovania je pre jednotlivé ročníky určená učebným plánom.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Hlavnej 1400/1, Poprad – Matejovce. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sú delení do skupín podľa jazyka, ktorý absolvovali na základnej škole. V odbornom vzdelávaní získavajú základné poznatky z elektrotechniky, strojárstva, automatizácie a mechatroniky.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v budove dielni a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1.a 2. ročníku v školských odborných učebniach, v 3. ročníku čiastočne v školských dielňach a čiastočne na pracoviskách zamestnávateľov, prípadne realizáciou zákazok rozvodu elektroinštalácií. V 4. ročníku tiež čiastočne v školských dielňach a čiastočne vo firmách, pri realizácii zákazok rozvodu internetu a opravách elektronického tovaru, prípadne vo firmách so zameraním na automatizáciu a robotizáciu výroby. Dôvodom takejto organizácie odborného výcviku je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku a inštruktora zo strany zamestnávateľa.

Päťročný odbor štúdia poskytuje teoretickú a odbornú prípravu z oblasti automatizácie, strojových systémov, obsluhy automatických zariadení, ekonomiky výroby koncipovaný ako odbor profesijnej prípravy pre úsek elektrotechniky so všeobecným prehľadom o celej oblasti elektrotechniky a so základnými predpokladmi pre výkon špecializovaných činností v elektrotechnike a súčasne mohli aj vykonávať obchodno-podnikateľské aktivity.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Študijný odbor 2679 K mechanik - mechatronik integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný zo 60% na základný zámočnícky výcvik a zo 40% na základné sústružnícke, frézovacie a vŕtacie práce. V druhom ročníku je odborný výcvik zameraný na prehĺbovanie zručnosti v rámci strojového obrábania a základov montážnych prác v strojárstve. V 3. ročníku je odborný výcvik 100 % zameraný na získanie zručností v oblasti elektromontážnych prác a elektromechanických prác. V 4. ročníku je činnosť žiakov zameraná na automatizované systémy, obsluhu, opravu a programovanie CNC strojov, pneumatických a elektropneumatických systémov, na opravu a obsluhu robotizovaných pracovísk.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Po získaní výučného listu majú študenti možnosť získať osvedčenie odbornej spôsobilosti - § 21 vyhlášky 508/2009 Z.z.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4. Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru 2679 K mechanik – mechatronik môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom, telesne zdatní, ktorí netrpia duševnou poruchou alebo chorobou.

Požiadavky na zrak: povolená krátkozrakosť, alebo ďalekozrakosť, ak prípustná korekcia optickými sklami umožňuje zrakovú ostrosť aspoň 5/10, podľa tabuliek /astigmatizmus/ len do 3 dioptrií. Nemôžu byť ťažšie alebo progresívne očné chyby a poruchy farbcitu.

Nesmú mať chyby nervového systému, osobitne ak sú sprevádzané záchvatovými stavmi. Nesmie mať závažné poruchy reči. Vyžaduje sa rýchla a presná komunikácia.

Na prijatie do študijného odboru neprichádzajú do úvahy uchádzači s chybami a chorobami srdca, s chronickými chorobami dýchacieho ústrojenstva, závažnými poruchami pohybového ústrojenstva, najmä pokiaľ to prekáža pri práci v neprirodzených polohách a stiesnených úzkych priestoroch.

Prekáža i stav po vrodennom vyklbení bedrových kĺbov, poruchy chrbtice ťažšieho charakteru ako i stav po operácii chrbtice. Nevhodné sú dlhotrvajúce alebo opakujúce sa kožné a alergické choroby.

Individuálne treba posudzovať metabolické choroby s poruchou imunity a trvalou poruchou funkcie, ako aj poruchy tvorby krvi závažnejšieho charakteru. U uchádzačov sa vyžaduje psychická vyrovnanosť, dobrá spoločenská adaptácia, so schopnosťou dobre znášať kritiku okolia a vyrovnávať sa so stresmi, ktoré vznikajú v časových tiesňach pri riešení zložitých technických problémov opravovaní systémov strojov.

Z hľadiska fyzickej sily dievčatá sa nehodia v robotníckych povolaniach do ťažších prevádzok, strojárkej výroby, hutníckeho priemyslu, chemického priemyslu, pri umiestnení zariadení mimo krytých hál a podobne.

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Problematika bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádza z platných právnych predpisov – zákonov, vládných nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretické a praktické vyučovanie je nutné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce. Pod základnými podmienkami zabezpečenia bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce rozumieme dôkladné oboznámenie žiakov o:

- predpisoch o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci; oboznámenie so správnymi technologickými postupmi pri vykonávaní praktických činností,
- dôležitosti dodržiavania zásad hygieny a poriadku na pracovisku v priamom vzťahu ku kvalite vykonávanej práce a zabráneniu úrazu na pracovisku,
- protipožiarnych predpisoch a poskytovaní prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom a iných pracovných úrazoch,
- nutnosti pracovného odevu a pracovnej obuvi pri prácach na odbornom výcviku,
- používaní osobných ochranných pomôcok (rukavice, okuliare a pod.) a bezpečného ručného príp. strojového náradia pri vykonávaní praktických činností,
- význame výstražných tabuliek na elektrických zariadeniach vo vzťahu k predchádzaniu pracovných úrazov,
- hasení elektrických zariadení vzhľadom na možnosť úrazu elektrickým prúdom,
- nutnosti pohybu na pracovisku len na miestach vopred určených pre prípravu, prácu a odpočinok (dielňa, učebňa, šatňa, sociálne zariadenia a pod.).

Nácvik a precvičovanie praktických činností môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnými osnovami. Kontrolu dodržiavania zásad bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce zabezpečuje kvalifikovaný dozor t.j. učiteľ, majster odborného výcviku alebo kvalifikovaný zamestnanec firmy. Poučenie o bezpečnosti práce, ochrane zdravia a hygieny práce na pracovisku, vykonávané na začiatku príslušného školského roka (školská resp. firemná dielňa, odborné laboratórium a pod.), žiak potvrdí svojim podpisom v príslušnej pedagogickej dokumentácii (denník MOV, triedna kniha a pod.).

Pod dozorom rozumieme sústavnú prítomnosť osoby poverenú vedením praktického, resp. teoretického vyučovania na mieste výkonu. Ak osoba vizuálne neobsiahne súčasne všetky pracovné miesta praktického, resp. teoretického vyučovania, musí vykonávať sústavnú kontrolu žiakov.

Žiaci sú delení do skupín podľa počtu žiakov pripadajúcich na jedného učiteľa resp. majstra odbornej výchovy v súlade s platnou legislatívou.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Montérky – súprava, prípadne kombinéza
- Pracovná obuv
- Pracovná čiapka

5. PROFIL ABSOLVENTA V ŠTUDIJNOM ODBORE 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK

5.1. Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru mechanik - mechatronik je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2. Kompetencie absolventa

5.2.1. Kľúčové kompetencie

Absolvent študijného odboru 2679 K mechanik mechatronik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené ometencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti
- posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2.Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,

- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby a rozvodu elektrickej energie,
- vedieť zásady využitia elektrickej energie, spoluprácu s odberateľmi,
- poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných budov,
- poznať riešenia a konštrukcie výkonových polovodičových meničov a ich radiacích systémov,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
- poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,
- poznať funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať základné elektronické zariadenia na úpravu obrazu a zvuku,
- poznať základné postupy pri tvorbe rozhlasových, filmových a televíznych programov,
- poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových a elektrovákuových výrobkov,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a infromatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať funkciu, konštrukciu, technológiu výroby, meranie a testovanie zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
- poznať princípy činnosti radiacích jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,
- poznať technológiu opráv mechanických častí vozidiel v súvislosti s elektronickými zariadeniami vozidiel, diagnostiku motorového vozidla, nastavovanie parametrov diagnostikovaného vozidla podľa údajov výrobcu
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,

- zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a enviromentálne požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje zariadenia,
- účelne a hospodárne prevádzkovať elektrické stroje,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
- zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,
- obsluhovať výrobné elektrickej energie, t.j. velín, rozvodňa, elektrické zariadenia,
- navrhovať jednotlivé typy výkonových meničov,
- spôsob ovládania montáže a servisu výkonových meničov,
- aplikovať zariadenia výkonovej elektroniky v elektrických pohonoch,:
- navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy elektrických pohonov,
- dimenzovať výkonové polovodičové súčiastky,
- navrhovať a realizovať elektrické osvetlenia pracovných priestorov,
- základné práce pri montáži, opravách a údržbe elektronických a oznamovacích zariadení,
- navrhnuť základné parametre oznamovacieho vedenia,
- navrhnuť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky,
- ovládať technickú obsluhu počítača,
- ovládať údržbu jednotlivých častí počítača,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
- navrhnuť ovládacie obvody,
- navrhovať a realizovať číslicové obvody
- vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,
- navrhnuť elektronické logické obvody pre účely lekárskej techniky,
- urobiť diagnostiku a údržbu zdravotníckych prístrojov,:
- ovládať obsluhu základných zariadení používaných v rozhlase, filme a televízii,
- ovládať činnosti na technických zariadeniach štúdií pri tvorbe filmov, rozhlasových a televíznych programov,
- navrhovať jednoduché funkčné štruktúry mikroelektronického obvodu,
- realizovať automatizáciu kancelárskych prác a informatické služby v rozľahlých sieťach,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- prakticky aplikovať počítačové siete,
- integrovať výpočtovú, kancelársku a telekomunikačnú techniku a pôsobiť v smere jej vzájomného ovplyvňovania,
- diagnostikovať poruchy a vykonať údržbu na zariadeniach organizačnej techniky
- spôsob vykonávania obsluhy, údržby, prepájania zariadení pre príjem a spracovanie TV signálu,
- spôsob vykonávania manuálnej práce pri montáži káblových rozvodov, televíznych a satelitných antén,
- vypočítať a navrhnuť káblový rozvod, televíznu a satelitnú anténu, diaľkové ovládanie pre všetky zariadenia spotrebnej elektroniky s využitím výpočtovej techniky,
- zostaviť riadiaci program pre jednoduché funkcie s použitím PLC,
- ovládať rozhrania prenosu signálov analógových, digitálnych a optických komunikačných sietí,
- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
- vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
- nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
- pripojiť počítač k sieti Internet,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,

- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,
- tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- vyhľadávať, spoznávať a šíriť programové produkty typu Open Source,
- vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
- využívať multimediálne zariadenia,
- spracovať digitálne audio a video signály,
- zálohovať a archivovať dáta,
- účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
- nastaviť základné parametre dopravných prostriedkov, strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a elektronickú časť,
- určiť správny postup pri oživovaní funkčných celkov elektronických zariadení v automobile a určiť pracovný postup na ich odstránenie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad – Matejovce			
Názov ŠkVP	ELEKTROTECHNIKA			
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA			
Kód a názov študijného odboru	2679 K mechanik - mechatronik			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	26	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	46	9
Verbálne vyjadrovanie		Slovenský jazyk a literatúra	12	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Čítanie s porozumením				
Človek, hodnoty a spoločnosť	7	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Dejepis	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3	Občianska náuka	3	

Elektrické a magnetické javy		Fyzika	3	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Matematika a práca s informáciami	8		6	7
Čísla, premenné, výrazy		Matematika	6	3
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		Informatika	0	4
Zdravie a pohyb	10		6	0
Ludský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f		Telesná výchova	6	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny	24		70	15
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie	30	11
Praktická príprava	44	Odborný výcvik	40	4
CELKOM	140		116	24
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	15 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
Kurz pohybových aktivít		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz				

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola elektrotechnická Hlavná 1400/1, 059 51 Poprad – Matejovce
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2679 K mechanik – mechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	16	11	9	55
Jazyk a komunikácia	7	7	6	6	26
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk c)	4	4	3	3	14
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova f)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	1	-	5
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	2	1	-	-	3
fyzika	2	1	-	-	3
Matematika a práca s informáciami	5	3	3	2	13
matematika	3	2	2	2	9
informatika b)	2	1	1	-	4
Zdravie a pohyb	2	2	1	1	6
telesná a športová výchova	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie	16	19	24	26	85
Teoretické vzdelávanie	10	13	10	12	45
technické kreslenie b)	2	1	-	-	3
strojárská technológia	3	2	1	-	6
strojnictvo	1	2	1	1	5
základy technickej mechaniky	1	2	-	-	3
elektrotechnika	3	-	-	-	3
elektronika	-	3	1	-	4
elektrické merania b),d)	-	2	-	2	4
elektrotechnológia	-	1	-	-	1
využitie elektrickej energie	-	-	1	1	2
automatizácia	-	-	2	2	4
mechatronika	-	-	2	2	4
aplikovaná informatika b),d)	-	-	2	-	2
programovanie CNC strojov b),d)	-	-	-	2	2

ekonomika	-	-	-	2	2
Praktická príprava	6	6	14	14	40
odborný výcvik h)	6	6	14	14	40
Spolu	35	35	35	35	140
Kurz pohybových aktivít v prírode j)	30				30
Kurz na ochranu života a zdravia j)			18		18
Účelové cvičenia j)	12	12			24

Poznámky k učebnému pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 35 hodín v 1., 2., 3. a 4. ročníku, za celé štúdium je 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický a nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou 4 hodiny týždenne v 1.a 2. ročníku a 3 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
- Predmet má charakter cvičení.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijnom odbore sa okrem maturitného vysvedčenia vydáva aj výučný list, podmienkou jeho vydania je absolvovanie najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 hodín tvorí odborný výcvik. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov, potreby regiónu, posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Lyžiarsko – výcvikový kurz sa organizuje v 1. ročníku v rozsahu 5 dní (7 hodín denne). Je súčasťou plánu práce školy.
- Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich

obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

- m)** Vyučujúci sú povinní dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a ochrany životného prostredia.

7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť int. použiť. vedomostí, inf. a komunikačné techn. komunikovať v mater. a CJ	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
cudzí jazyk	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺
matematika		☺	☺
fyzika		☺	☺
informatika	☺	☺	☺
telesná výchova	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety			
technické kreslenie		☺	☺
strojárská technológia		☺	☺
strojníctvo		☺	☺
základy technickej mechaniky		☺	☺
elektrotechnika		☺	☺
elektronika		☺	☺
elektrické meranie		☺	☺
využitie elektrickej energie		☺	☺
automatizácia		☺	☺
mechatronika		☺	☺
odborný výcvik	☺	☺	☺
Voliteľné predmety			
programovanie cnc strojov		☺	☺
ekonomika	☺	☺	☺
aplikovaná informatika			☺
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺
Účelové kurzy			
Ochrana života a zdravia		☺	☺
Kurz pohybových aktivít	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2679 K mechanik - mechatronik. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Elektrotechnika. Program je rozpracovaný potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

8.1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlavnej ulici 1400/1, Poprad - Matejovce. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 2679 K mechanik - mechatronik

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľky školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľky školy TEČ,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
kabinety pre učiteľov,
3 multimediálne učebne,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomický úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom (kancelárske a čistiace potreby),
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia,
sklady potravín,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Minihrisko
Garáže

Školský internát – Hlavná 1400/1, Poprad - Matejovce (súčasť školy)

- ✚ 13 izieb pre žiakov
- ✚ kancelária vychovávateľov
- ✚ posilňovňa

Budova odborného výcviku – 600 m od školskej budovy

- ✚ Kabinety pre MOV
- ✚ Kancelária pre zástupcu riaditeľa pre OV
- ✚ Dielňa ručného spracovania kovov – 5 pracovísk po 12 žiakov
- ✚ Dielňa strojového obrábania kovov - sústruhy, frézky, brúsky
- ✚ Učebne programovania CNC strojov – 1 CNC sústruhy, 1 CNC frézky
- ✚ Učebňa mechatroniky
- ✚ Elektrolaboratória – 8 každé pre 10 žiakov
- ✚ Dielňa údržbára na OV
- ✚ Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✚ Hygienické zariadenia (WC, umyváreň)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie (12)
2. Odborné elektroučebne (2)
3. Odborná učebňa strojárskych predmetov
4. Učebňa obchodnej administratívy
5. Jazykové učebne (2)
6. Učebne výpočtovej techniky (2)
7. Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Zmluvné pracoviská

Poprad	(8 - 10 pracovísk)
Kežmarok	(6 - 8 pracovísk)
Spišská Belá	(2 – 3 pracoviska)
Spišská Stará Ves	(1 pracovisko)

8.2. Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými

predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3. Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie na teoretickom vyučovaní začína 7.45 hod. a na odbornom výcviku začína o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne, učebne a elektrolaboratóriách odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka (október), kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Školský internát a priestory odborného výcviku.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných

technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičovského združenia a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámia. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik - mechatronik, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárníčky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2679 K mechanik - mechatronik vzhľadom k svojim špecifikám **nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým, závažným postihnutím pohybového ústrojenstva, s poruchami psychického a sociálneho vývinu.** Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, telesne zdatní, ktorí netrpia duševnou poruchou alebo chorobou. Pred prijatím do odboru zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár.

ŠKVP v prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berie do úvahy:

- ✚ zdravotnú spôsobilosť žiaka študovať v študijnom odbore
- ✚ žiaci so ŠVVP majú možnosť uplatnenia sa v regióne ako aj možnosť ďalšieho štúdia na vysokej škole.
- ✚ v prípade potreby škola upraví vzdelávací program (individuálne učebné plány, zmena vyučovacích metód a organizácie výučby, alebo aj upravený obsah vzdelávania)
- ✚ škola nemá bezbariérový prístup do školy, do učební, do sociálnych a iných zariadení
- ✚ škola poskytuje odborné a personálne zabezpečenie výučby takýchto žiakov, sú vytvorené vhodné podmienky pri prijímaní žiakov na vzdelávanie a sú uplatňované všetky metodické pokyny pre výchovu, vzdelávanie a hodnotenie žiakov so ŠVVP
- ✚ škola má veľmi dobrú spoluprácu s výchovnými poradcami ZŠ
- ✚ škola veľmi dobre spolupracuje s CPPPaP v Poprade, Kežmarku a v Liptovskom Mikuláši a s ostatnými inštitúciami, ktoré sú v tejto práci nápomocné
- ✚ podmienky dané platnou legislatívou (školskou a sociálnou) sú v plnej miere uplatňované
- ✚ zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posudzuje a písomne potvrdzuje dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia

9.1. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Školský vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi, učiteľmi, vrátane výchovnej poradkyne za účelom vyriešenia vzniknutých problémov
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť zamestnávateľské príležitosti
- ✚ všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať Vnútorňú školský poriadok

9.2. Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried

- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor v skrátanom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom
- + podľa potreby budú problémy konzultovať s výchovnou poradkyňou
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť im poskytnuté štúdium formou on-line
- + škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2679 K MECHANIK - MECHATRONIK

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia sú uvedené v ŠVP.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z nasledovných činností:

- ✚ zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu : preverovanie alebo skúšanie žiakov, počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie, a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom. Ide o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu – skúšanie žiakov
- ✚ posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie či porovnanie výsledkov činnosti žiaka zisteným preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, vzorcov, atď – hodnotenie žiakov

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie. Zahŕňa:

- ✚ kritéria hodnotenia
- ✚ prostriedky a postupy hodnotenia
- ✚ organizačné a metodické pokyny pre sumatívne hodnotenie (maturitné, záverečné skúšky) predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci platnej legislatívy.

10.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie sa vzťahuje predovšetkým na hodnotenie očakávaných vzdelávacích výstupov, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi. V pravidlách hodnotenia je potrebné:

- ✚ vymedziť spôsoby hodnotenia
- ✚ stanoviť kritéria hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie prebieha v troch rovinách. Učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia (hodnotenie absolútneho výkonu – sumatívne priebežné a záverečné hodnotenie), porovnáva jednotlivých žiakov v triede (hodnotenie relatívneho výkonu) a hodnotí vlastný pokrok žiaka (porovnáva súčasný výkon s výkonom v predchádzajúcom období). Súčasťou hodnotenia má byť aj seba hodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Všeobecnovzdelávacie predmety

Hodnotenie uzavretých testov:

100 % - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Hodnotenia písomnej práce žiaka na známku :

100 % - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Slovenský jazyk:

diktáty – stupnica podľa počtu chýb:

0 – 3	1
4 – 6	2
7 – 9	3
10 – 14	4
15 a viac	5

školské písomné práce – 3 výsledné známky:

1. Celkový dojem – známka zahŕňa dodržanie rozsahu, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržiavanie okrajov
2. Sloh – známka zahŕňa dodržanie témy, kompozíciu, uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu resp. žánrovú formu, jazyk, štýl, zaujímavosť, nápaditosť
3. Pravopis -

0 – 4	1
5 – 8	2
9 – 12	3
13 – 17	4
18 a viac	5

tematické, kontrolné, čiastkové práce a päťminútovky – prepočet percentuálnej hodnoty na známku podľa stupnice:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 33%	4
32 – 0%	5

Cudzí jazyk :

školské slohové práce – riadiť sa pokynmi pre hodnotenie PFIČ (4 hodnotené oblasti po 5 bodov, max. počet bodov je 20, každý bod má hodnotu 5%) získanú percentuálnu hodnotu prepočítať na známku podľa stupnice

100 – 90%	1
85 – 70%	2
65 – 50%	3
45 – 30%	4
25 – 0%	5

tematické, kontrolné práce a päťminútovky – prepočet percentuálnej hodnoty na známku podľa stupnice:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 55%	3
54 – 33%	4
32 – 0%	5

Odborné predmety :

Hodnotenie uzavretých testov:

100 % - 90%	výborný
89% - 75%	chváľitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Hodnotenia písomnej práce žiaka na známku :

100 % - 90%	výborný
89% - 75%	chváľitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pravidlá hodnotenia:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatným vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viaceré učiteľia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

10.2. Spôsoby hodnotenia žiakov

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

- ✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

10.3. Kritéria hodnotenia žiakov

Kritéria hodnotenia predstavujú súbor všeobecne platných pravidiel:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej	Správne a samostatne	Celkom správne a samostatne	Aplikoval nepresne,	Aplikoval veľmi nepresne,	Nedokázal aplikovať

aplikácie teoretických poznatkov	aplikoval	aplikoval	s problémami a s pomocou skúšajúceho	s problémami a zásadnými chybami	
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.